

**Abgestimmtes Curriculum Q1 und Q2 Evangelische Religionslehre – Katholische Religionslehre**  
für einen zusammengelegten Kurs in Q2 gemäß Anlage 2 APO-GOST

Übersicht Q1 – Evangelische Religionslehre	Übersicht Q1 – Katholische Religionslehre
<u>Unterrichtsvorhaben 1:</u> Reich-Gottes-Botschaft, Passion und Heilsbedeutung des Todes Jesu	
<u>Unterrichtsvorhaben 2:</u> Kirche vor der Herausforderung der Zeit Kirchengeschichtliche Entwicklung, Luthers Rede von den zwei Reichen und Regimen im historischen Kontext	<u>Unterrichtsvorhaben 2:</u> Kirche vor der Herausforderung der Zeit Kirchengeschichtliche Entwicklung, 2. Vaticanum und seine Konsequenzen (Enzyklika „Laudato si“)
<u>Unterrichtsvorhaben 3:</u> Verantwortlich urteilen und handeln (z.B. Christliche Beiträge zu aktuellen friedensethischen Herausforderungen)	<u>Unterrichtsvorhaben 3:</u> Was leitet mein Handeln und was gibt meinem Tun Halt? Philosophische und theologische Reflexionen zu ethischen Fragen
Übersicht Q2 – Gemeinsamer Kurs ER – KR gemäß Anlage 2 APO-GOST	
<u>Unterrichtsvorhaben 1:</u> Gibt Gott Halt? Entwicklung von Gottesbildern und Frage nach der Existenz Gottes	
<u>Unterrichtsvorhaben 2:</u> Biblisches Reden von Gott und dessen theologische Reflexion (z.B. Theodizee-Problematik, unterschiedliche Ansätze, angesichts der Erfahrung von Leid und Tod angemessen von Gott zu sprechen)	
<u>Unterrichtsvorhaben 3:</u> Christliche Hoffnung auf Vollendung mit Erarbeitung biblischer Grundlagen / Begründungen	<u>Unterrichtsvorhaben 3:</u> Unsterblich sein oder ewig leben? – Der Mensch zwischen Verdrängung des Todes und der Sehnsucht nach Vollendung

Thema UV 1: Reich-Gottes-Botschaft und Passion Jesu		
Lehrplanbezug ER	Vereinbarung der Fachkonferenz	Lehrplanbezug KR
<p><b>Inhaltsfelder</b>                      IF 1: Der Mensch in christlicher Perspektive                      IF 2: Christliche Antworten auf die Gottesfrage                      IF 3: Das Evangelium von Jesus Christus                      IF 6: Die christliche Hoffnung auf Vollendung</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>                      Biblisches Reden von Gott                      Reich Gottes Verkündigung Jesu in Tat und Wort                      Apokalyptische Bilder von Angst und Hoffnung</p> <p><b>Übergeordnete KE</b>                      Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben, welche Relevanz Glaubensaussagen für die Gestaltung des eigenen Lebens und der gesellschaftlichen Wirklichkeit gewinnen können. (SK-ER 2)</li> <li>• erläutern den Anspruch und die lebenspraktischen Konsequenzen religiöser Wirklichkeitsdeutungen. (SK-ER 6)</li> <li>• vergleichen verschiedene Motivationen für politisches und soziales Engagement mit der Motivation, die im christlichen Glauben gründet. (SK-ER 10)</li> <li>• beschreiben Sachverhalte in unterschiedlichen thematischen Zusammenhängen angemessen unter Verwendung eines Repertoires theologischer Begriffe. (MK-ER 1)</li> <li>• erschließen biblische Texte durch unterschiedliche methodische, insbesondere historisch-kritische Zugänge. (MK-ER 2)</li> <li>• analysieren methodisch reflektiert unterschiedliche religiöse Ausdrucksformen sprachlicher, bildlich-gestalterischer und performativer Art sowie Produkte der Gegenwartskultur mit religiöser Thematik sachgerecht. (MK-ER 4)</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</b></p> <p>Was bleibt nach 2000 Jahren von der Botschaft Jesu?</p> <p>Elemente der Reich-Gottes-Botschaft Jesu im Spannungsfeld von futurischer und präsentischer Eschatologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Bergpredigt als Orientierung für christliches Handeln</li> <li>• Gleichnisse als Träger der Botschaft Jesu: Neue Perspektiven und Lebensmöglichkeiten wahrnehmen (inklusive synoptischer Vergleich, 2- Quellen-Theorie)</li> </ul> <p>Deutungen des Todes Jesu im Spannungsfeld soteriologischer Deutungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Tod Jesu im synoptischen Vergleich</li> </ul> <p>mindestens zwei kontrastierende soteriologisch Deutungen des Todes Jesu unter Einbezug der Stellvertretungs-Theorie (ZAV 2026/27/28)</p> <p>Bündelung: Gottesbild, menschliches Selbstverständnis und Deutungen des Todes Jesu Tod Jesu</p> <p>Biblisches Reden von Jesus im Kontext der Dreifaltigkeit (im GK nur zum basalen Verständnis): „Sohn Gottes“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anhaltspunkte in der Bibel</li> <li>• Deutungen christologischer Hoheitstitel</li> <li>• Der Tod Jesu zwischen Sühneopfer und Stellvertretung – Bedeutung für das Gottesbild und menschliches Selbstverständnis (Gott-Mensch-Beziehung)</li> </ul> <p>Inwiefern haben Botschaft, Leben und Deutungen des Todes und der Auferstehung Jesu für mich und meine Lebenspraxis eine Bedeutung?</p>	<p><b>Inhaltsfelder</b>                      IF 1: Der Mensch in christlicher Perspektive                      IF 2: Christliche Antworten auf die Gottesfrage                      IF 3: Das Zeugnis vom Zuspruch und Anspruch Jesu Christi                      IF 5: Verantwortliches Handeln aus christlicher Motivation</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>                      Die Sehnsucht nach einem gelingenden Leben                      Biblisches Reden von Gott                      Reich Gottes Verkündigung Jesu in Tat und Wort                      Christliches Handeln in der Nachfolge Jesu</p> <p><b>Übergeordnete KE</b>                      Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen eigene Antwortversuche und Deutungen in Beziehung zu anderen Entwürfen und Glaubensaussagen (SK-KR 2),</li> <li>• stellen die Relevanz religiöser Fragen und Inhalte und die Art ihrer Rezeption anhand von Werken der Kunst, Musik, Literatur oder des Films dar (SK-KR 3),</li> <li>• erläutern grundlegende Inhalte des Glaubens an den sich in der Geschichte Israels und in Jesus Christus offenbarenden Gott, der auf Jesus Christus gegründeten Kirche und der christlichen Hoffnung auf Vollendung (SK-KR 4),</li> <li>• stellen Formen und Bedeutung religiöser Sprache an Beispielen dar (SK-KR 5),</li> <li>• deuten Glaubensaussagen unter Berücksichtigung des historischen Kontextes ihrer Entstehung und ihrer Wirkungsgeschichte (SK-KR 6),</li> <li>• beschreiben theologische Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK-KR 1),</li> <li>• analysieren biblische Texte unter Berücksichtigung ausgewählter Schritte der historisch-kritischen Forschung. (MK-KR 3)</li> </ul>

## Thema UV 1: Reich-Gottes-Botschaft und Passion Jesu

### Konkretisierte KE

Die Schülerinnen und Schüler

- unterscheiden das biblische Reden von Gott von anderen Weisen von Gott zu sprechen,
- stellen Jesu Botschaft vom Reich Gottes anhand der Gleichnisse und der Bergpredigt dar,
- stellen zentrale Aspekte der biblischen Überlieferung von Passion, Kreuz und Auferweckung Jesu dar,
- stellen das christliche Verständnis des Auftretens Jesu als Anbruch des Reiches Gottes dar,
- erläutern Lebensorientierungen und Hoffnungsperspektiven, die sich aus der Reich-Gottes-Verkündigung Jesu und aus dem Glauben an Jesu Auferweckung für Christinnen und Christen ergeben,
- deuten die biblische Rede von Passion, Kreuz und Auferweckung Jesu als spezifisch christliche Akzentuierung des Gottesverständnisses,
- analysieren angeleitet unterschiedliche Deutungen von Passion, Kreuz und Auferweckung,
- vergleichen kriterienorientiert verschiedene Jesus-Deutungen,
- erläutern die Verkündigung Jesu vom Reich Gottes als die für die Kirche grundlegende Orientierung für ihre Lebens- und Zukunftsgestaltung.
- erörtern Fragen nach Verantwortung und Schuld im Kontext der christlichen Rede von der Kreuzigung Jesu,
- erörtern individuelle und soziale lebenspraktische Folgen der Reich-Gottes-Botschaft in Geschichte und Gegenwart,
- erörtern die Überzeugungskraft von unterschiedlichen Jesus-Deutungen in Geschichte und Gegenwart,
- deuten die Verkündigung Jesu vom Reich Gottes als die für Christinnen bzw. Christen und die Kirche grundlegende Orientierung für ihre

### Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte

- synoptischer Vergleich
- 2-Quellen-Theorie
- Filmanalyse: Beispiele von Tod und Auferstehung im Hier und Jetzt im Film (Unorthodox, Ein Mann namens Ove, Systemsprenger, Youtube-Beiträge uvm.)
- Heutige Umsetzung der christlichen Ethik, wie sie in Bergpredigt und Gleichnissen zu erkennen ist; Besuch von christlichen Hilfsorganisationen
- Darstellungen des Todes und der Auferstehung Jesu in Kölner Kirchen
- Tod und Auferstehung in der Kunst
- Besuch eines Friedhofes

### Form(en) der Kompetenzüberprüfung

- synoptischer Vergleich einer Bibelstelle
- Bildanalyse
- Filmanalyse
- Gestaltung eines schriftlich, künstlerisch-gestalterischen und kommentierten) oder audiovisuell gestalteten Beitrags zur persönlichen Bedeutsamkeit der erarbeiteten christologischen und soteriologischen Inhalte

- beschreiben die Suche von Menschen nach Sinn und Heil – mit, ohne oder gegen Gott,
- erläutern die mögliche Bedeutung christlicher Glaubensaussagen für die persönliche Suche nach Heil und Vollendung
- beurteilen zeitgenössische Glücks- und Sinnangebote im Hinblick auf Konsequenzen für individuelles und gesellschaftliches Leben,
- beurteilen die Bedeutung christlicher Perspektiven auf das Menschsein für die individuelle Lebensgestaltung (u.a. in Partnerschaft) und das gesellschaftliche Leben.
- werten einen synoptischen Vergleich kriterienorientiert aus. (MK-KR 4)
- erörtern die Relevanz von Glaubensaussagen heute (UK-KR 2),
- erörtern unter Berücksichtigung von Perspektiven der katholischen Lehre Positionen anderer Konfessionen und Religionen (UK-KR 3),
- erörtern im Kontext der Pluralität unter besonderer Würdigung spezifisch christlicher Positionen komplexere religiöse und ethische Fragen (UK-KR 5).
- argumentieren konstruktiv und sachgerecht in der Darlegung eigener und fremder Gedanken in religiös relevanten Kontexten (HK-KR 4),
- treffen eigene Entscheidungen im Hinblick auf die individuelle Lebensgestaltung und gesellschaftliches Engagement unter Berücksichtigung von Handlungskonsequenzen des christlichen Glaubens (HK-KR 5),

### Konkretisierte KE

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern das von Jesus gelebte und gelehrtete Gottesverständnis,
- deuten die Evangelien als Zeugnisse des Glaubens an den Auferstandenen,
- erläutern Zuspruch und Anspruch der Reich-Gottes-Botschaft Jesu vor dem Hintergrund des sozialen, politischen und religiösen Kontextes,

Lebens- und Zukunftsgestaltung		<ul style="list-style-type: none"><li>• stellen den Zusammenhang von Tat und Wort in der Verkündigung Jesu an ausgewählten biblischen Texten dar,</li><li>• stellen unterschiedliche Deutungen des Todes Jesu dar,</li><li>• deuten Ostererfahrungen als den Auferstehungsglauben begründende Widerfahrnisse,</li><li>• erläutern an einem Beispiel das Bekenntnis zum Mensch gewordenen Gott,</li><li>• stellen an historischen oder aktuellen Beispielen Formen und Wege der Nachfolge Jesu dar.</li><li>• beurteilen an einem Beispiel aus den Evangelien Möglichkeiten und Grenzen der historisch- kritischen Methode und eines anderen Wegs der Schriftauslegung,</li><li>• beurteilen den Umgang mit der Frage nach der Verantwortung und der Schuld an der Kreuzigung Jesu,</li><li>• beurteilen unterschiedliche Deutungen des Todes Jesu im Hinblick auf das zugrundeliegende Gottes- und Menschenbild</li></ul>
--------------------------------	--	---

Thema UV 2: Kirche vor den Herausforderungen der Zeit			
Lehrplanbezug ER	Vereinbarung der Fachkonferenz ER	Vereinbarung der Fachkonferenz KR	Lehrplanbezug KR
<p><b>Inhaltsfelder</b> IF 4: Die Kirche und ihre Aufgabe in der Welt</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b> Der Auftrag der Kirche in einer sich wandelnden Welt</p> <p><b>Übergeordnete KE</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Konfessionen und Religionen (UK-ER 1).</li> <li>nehmen die Perspektive einer anderen Position bzw. religiösen Überzeugung ein und berücksichtigen diese im Dialog mit anderen (HK-ER 1).</li> <li>begegnen anderen religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen aus der Perspektive des christlichen Glaubens diskursiv sowie mit einer Haltung des Respekts und der Achtung (HK-ER 3).</li> <li>vergleichen Gemeinsamkeiten sowie Unterschiede von religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen und nutzen ihre Erkenntnisse im möglichen Dialog (HK-ER 4).</li> <li>erläutern Aspekte anderer Religionen sowie Ansätze anderer Weltanschauungen und Wissenschaften in Bezug zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit (SK-ER 7).</li> </ul> <p><b>Konkretisierte KE</b> Die Schülerinnen und Schüler</p>	<p><b>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</b></p> <p>1) Einstieg: Karikaturen zur derzeitigen Krise der Kirchen (Mitgliederschwund, Jugendliche haben keinen Bezug zur Kirche, Kindesmissbrauch, o.ä. Themen).</p> <p>2) Wdh. Was sind die Aufgaben der Kirche? - Grundfunktionen der Kirche vor dem Hintergrund der Reich-Gottes-Botschaft</p> <p>3) Kirche im 21. Jahrhundert: Auf der Suche nach neuen (kirchlichen) Formen von Engagement und Spiritualität</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beispiele kirchlichen Engagements (z.B.: Kirche in der Stadt: Flüchtlingshilfe)</li> <li>Kirche als Kontrastgesellschaft: neue geistliche Gemeinschaften</li> <li>Gggf. Was erzählt ein Kirchenraum?</li> </ul> <p>4) Kirche im 21. Jahrhundert: Ist Einheit möglich? – Erörterung eines ökumenisch strittigen Themas (z.B.: Amtsverständnis oder Sakramente)</p> <p><b>Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ggf. Kirchenbesichtigung, Kirche vor Ort</li> <li>Karikaturenanalyse</li> </ul> <p><b>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</b> Formen der individuellen Stellungnahme zu Fragen des Verhältnisses von Engagement und Spiritualität oder zu einem ökumenischen Thema</p>	<p><b>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</b></p> <p>1) Einstieg: Zur Situation der beiden Konfessionen heute (z.B. Statistiken zum Kirchenbesuch, Sinusstudie, Einbezug anderer Religionen und Bekenntnisse, moderner Lifestyle-Trends)</p> <p>2) Wer ist Kirche? Bin ich Kirche?</p> <p>3) Was sind die Aufgaben der Kirche? - Grundfunktionen der Kirche vor dem Hintergrund der Reich-Gottes-Botschaft</p> <p>4) Kirche im 21. Jahrhundert: Auf der Suche nach neuen (kirchlichen) Formen von Engagement und Spiritualität</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beispielhafte Ökumene und Gemeindeleben (anhand der kath. und ev. Gemeinde in Höhenberg/Vingst)</li> <li>Beispiele kirchlichen Engagements (z.B.: Kirche in der Stadt: Flüchtlingshilfe, Gasthausprojekte...)</li> <li>Jugendkirche in Köln (ev. „Geistreich“; kath. „CruX“) und spezielle kirchliche Angebote für Jugendliche (CJG, Jugendkeller, Jugendmessen, Weltkirchentag ...)</li> <li>Kirche als Kontrastgesellschaft: Orden und neue geistliche Gemeinschaften</li> <li>Kirche und „Mission“ (am Beispiel der Filme „The Mission“ oder „Von Göttern und Menschen“, Einbezug fundamentalistischer und aufgeklärter christlicher Angebote, live und im Internet)</li> <li>Ggf. Was erzählt ein Kirchenraum? Wie sind andere oder eigene spirituelle</li> </ul>	<p><b>Inhaltsfelder</b> IF 4: Kirche in ihrem Anspruch und Auftrag</p> <p><b>Inhaltlicher Schwerpunkt</b> Christliches Handeln in der Nachfolge Jesu</p> <p>Kirche in ihrem Selbstverständnis vor den Herausforderungen der Zeit</p> <p><b>Übergeordnete KE</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern grundlegende Inhalte des Glaubens an den sich in der Geschichte Israels und in Jesus Christus offenbarenden Gott, der auf Jesus Christus gegründeten Kirche und der christlichen Hoffnung auf Vollendung (SK-KR 4),</li> <li>deuten Glaubensaussagen unter Berücksichtigung des historischen Kontextes ihrer Entstehung und ihrer Wirkungsgeschichte (SK-KR 6),</li> <li>stellen an ausgewählten Inhalten Gemeinsamkeiten von Konfessionen und Religionen sowie deren Unterschiede dar (SK-KR 7).</li> <li>recherchieren (u.a. in Bibliotheken und im Internet), exzerpieren Informationen und zitieren sachgerecht und funktionsbezogen (MK-KR 8).</li> <li>nehmen unterschiedliche konfessionelle, weltanschauliche und wissenschaftliche Perspektiven ein und erweitern dadurch die eigene Perspektive (HK-KR 3),</li> <li>argumentieren konstruktiv und</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>analysieren sich wandelnde Bestimmungen des Auftrags der Kirche und deuten sie im Kontext des Anspruchs, eine „sich immer verändernde Kirche“ zu sein.</li> </ul> <p>analysieren Bedingungen, Möglichkeiten und Grenzen kirchlichen Handelns angesichts der Herausforderungen im 21. Jahrhundert</p>		<p>Räume passend gestaltet?</p> <p>5) Kirche im 21. Jahrhundert: Wie kann Christsein im Kontext von Individualisierung und Säkularisierung als Kirche gelebt werden, welche alternativen Formen und Rituale kann es innerhalb der Konfession und der Ökumene geben?</p> <p><b>Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ggf. Kirchenbesichtigung, Kirche vor Ort</li> <li>ggf. Mitarbeit an einem kirchlichen Hilfsprojekt (z.B. Flüchtlingshilfe)</li> <li>Filmanalyse</li> <li>Podiumsdiskussion</li> <li>Umgang mit aktuellen kirchlichen Dokumenten</li> <li>Recherche zu neuen spirituellen Angeboten im christlichen und säkularen Spektrum</li> </ul> <p><b>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formen der individuellen Stellungnahme zu Fragen des Verhältnisses von Engagement und Spiritualität, bzw. zur Frage sinnstiftender und einengender spiritueller Angebote im heutigen christlichen und säkularen Kontext</li> </ul> <p>Erstellung von mediengestützten Präsentationen zu selbst als sinnstiftend empfundenen spirituellen Angeboten unter Einbezug der erarbeiteten Inhalte</p>	<p>sachgerecht in der Darlegung eigener und fremder Gedanken in religiös relevanten Kontexten (HK- KR 4),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>treffen eigene Entscheidungen im Hinblick auf die individuelle Lebensgestaltung und gesellschaftliches Engagement unter Berücksichtigung von Handlungskonsequenzen des christlichen Glaubens (HK-KR 5).</li> </ul> <p><b>Konkretisierte KE</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die Wahrnehmung und Bedeutung von Kirche in ihrer Lebenswirklichkeit.</li> <li>erläutern den Auftrag der Kirche, Sachwalterin des Reiches Gottes zu sein.</li> <li>beschreiben an einem Beispiel Möglichkeiten des interkonfessionellen Dialogs.</li> <li>erläutern Anliegen der katholischen Kirche im interreligiösen Dialog, erörtern, ob und wie sich die katholische Kirche in ihrer konkreten Praxis am Anspruch der Reich-Gottes-Botschaft Jesu orientiert.</li> </ul>
---	--	---	---

Thema UV 2: Kirche vor der Herausforderung der Zeit		Thema UV 3: Kirche vor der Herausforderung der Zeit	
Lehrplanbezug ER	Vereinbarung der Fachkonferenz ER	Vereinbarung der Fachkonferenz KR	Lehrplanbezug KR
<p><b>Inhaltsfelder</b>            IF 4: Die Kirche und ihre Aufgabe in der Welt            IF 6: Die christliche Hoffnung auf Vollendung            IF 5: Verantwortliches Handeln aus christlicher Motivation</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>            Der Auftrag der Kirche in einer sich wandelnden Welt            Apokalyptische Bilder von Angst und Hoffnung            Gerechtigkeit und Frieden</p> <p><b>Übergeordnete KE</b>            Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen verschiedene Motivationen für politisches und soziales Engagement mit der Motivation, die im christlichen Glauben gründet (SK-ER 10)</li> <li>• erörtern Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Konfessionen und Religionen (UK-ER 1)</li> <li>• erörtern kritische Anfragen an christliche Glaubensinhalte und kirchliche Wirklichkeit (UK-ER 2)</li> </ul> <p><b>Konkretisierte KE</b>            Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen die aus dem Selbstverständnis der Kirche erwachsenden Handlungsfelder,</li> <li>• differenzieren zwischen theologischem Selbstverständnis der Kirche und ihren gesellschaftlichen Aktivitäten,</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Einstieg: in Wdh. zum EF-Thema Aufbau und zur Gliederung der EKD heute (z.B. aktuelle Statistiken der EKD und EKvW)</li> <li>2. Wiederholung EF: Das Selbstverständnis und der Auftrag der Kirche.</li> <li>3. Wie setzt(e) sich Kirche für die Gesellschaft ein? (z.B. Entstehung der Diakonie, Beispiel Rauhes Haus in Hamburg, Diakonie in der Stadt)</li> <li>4. Das Verhältnis der Kirche zum Staat in Geschichte und Gegenwart, z.B.           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirche und Staat im NT (z.B. Mk 12,13-17; Röm 13,1-7, Apg 5, 17-33, Offb 13,1-10)</li> <li>• Kirche und Staat in der Reformationszeit: Die Zwei-Reiche- Lehre Martin Luthers</li> <li>• Die Rolle der Kirche im totalitären Staat: Die Barmer Theologische Erklärung</li> <li>• Das Verhältnis von Kirche und Staat heute (Staatskirchenvertrag)</li> </ul> </li> <li>5. Welche Zukunft hat die Kirche?</li> </ol> <p><b>Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exkursion nach Wuppertal-Barmen: Besuch der Evangelischen Kirche Barmen-Gemarke und der Ausstellung zur Barmer Erklärung</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediale Wahrnehmung der kath. Kirche als „Hierarchie“ – Problem des Weiterexistierens eines vor-konziliaren Kirchenbildes</li> <li>• Kirche als Volk Gottes – Betonung der Gemeinsamkeiten aller Glaubenden ungeachtet der hierarchischen Unterschiede</li> <li>• Kirche als „verbeulte Kirche“ (Amoris Laetitia), die „an die Ränder“ der Menschheit geht und sich für Frieden und Gerechtigkeit einsetzt– das neue Kirchenbild der jüngsten Päpste (Franziskus I und Leo XIV)</li> <li>• Kirche in der Spannung von gemeinsamen und besonderem Priestertum</li> <li>• Hierarchie oder Demokratie? – Kirche: synodal und hierarchisch verfasst</li> <li>• Wie kann Christsein (bzw. Spiritualität) und Kirche heute angesichts von Pluralität, Säkularisierung und Individualisierung sinnvoll in Gemeinschaft und individuell gelebt werden? Ggf.: Neutestamentliche Gemeindemodelle am Bsp. von 1 Kor 12 (ergänzt um Lk 9,48; 22,24-27; ...)</li> <li>• Die Frage nach dem christlichen Beitrag zu umweltethischen Herausforderungen: Papst Franziskus, Enzyklika Laudato Si'. Über die Sorge für das gemeinsame Haus, Kapitel 2 („Das Evangelium von der Schöpfung“) (ZAV 2026/27) (ZAV 2028 im IF 5 nicht mehr)</li> </ul>	<p><b>Inhaltsfelder:</b>            IF 2: Christliche Antworten auf die Gottesfrage            IF 3: Das Zeugnis vom Zuspruch und Anspruch Jesu Christi            IF 4: Kirche in ihrem Anspruch und Auftrag            IF 5: Verantwortliches Handeln aus christlicher Motivation</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b>            Biblisches Reden von Gott            Reich-Gottes-Verkündigung Jesu in Tat und Wort            Kirche in ihrem Selbstverständnis vor den Herausforderungen der Zeit            Christliches Handeln in der Nachfolge Jesu</p> <p><b>Übergeordnete KE</b>            Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren und deuten Situationen des eigenen Lebens und der Lebenswelt, in denen sich Fragen nach Grund, Sinn und Ziel des Lebens und der eigenen Verantwortung stellen (SK-KR 1),</li> <li>• setzen eigene Antwortversuche und Deutungen in Beziehung zu anderen Entwürfen und Glaubensaussagen (SK-KR 2),</li> <li>• erläutern grundlegende Inhalte des Glaubens an den sich in der Geschichte Israels und in Jesus Christus offenbarenden Gott, der auf Jesus Christus gegründeten Kirche und der christlichen Hoffnung auf Vollendung (SK-KR 4),</li> <li>• deuten Glaubensaussagen unter Berücksichtigung des historischen</li> </ul>

		<p>Laudato Si' vorgegeben, sondern „Die Frage der Bedeutung christlicher Perspektiven auf den Menschen in aktuellen ethischen Debatten: Dikasterium für die Glaubenslehre, Erklärung Dignitas infinita über die menschliche Würde.) siehe hierzu UV 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hier ggf. ethische Begründungsmodelle aus der EF reaktivieren bzw. neu erarbeiten und auf Umweltethik anwenden lassen</li> <li>• II. Vaticanum – Erneuerungsbewegungen (aggiornamento) der Kirche unter Berücksichtigung des kirchlichen Selbstverständnisses und des interreligiösen Dialogs (Nostra aetate, mind. Kapitel 4) und Erörterung ihrer Umsetzung in der aktuellen Kirche und Gesellschaft</li> </ul>	<p>Kontextes ihrer Entstehung und ihrer Wirkungsgeschichte (SK-KR 6),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen an ausgewählten Inhalten Gemeinsamkeiten von Konfessionen</li> </ul>
--	--	--	---

Thema UV 2: Kirche vor der Herausforderung der Zeit		Thema UV 2: Kirche vor der Herausforderung der Zeit	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben den Aufbau und die Gliederung der Evangelischen Kirche in Deutschland heute,</li> <li>• analysieren und vergleichen unterschiedliche Ansätze der Verhältnisbestimmung von Christinnen bzw. Christen und Kirche zum Staat und zur gesellschaftlichen Ordnung in Geschichte und Gegenwart,</li> <li>• erläutern an Beispielen unterschiedliche Formen des gesellschaftlichen Engagements der Kirche in ihrem jeweiligen historischen Kontext,</li> <li>• deuten die Verkündigung Jesu vom Reich Gottes als die für Christinnen bzw. Christen und die Kirche grundlegende Orientierung für ihre Lebens- und Zukunftsgestaltung, ??? Wie ohne IF 3</li> <li>• beurteilen das Verhältnis der Kirche zum Staat an ausgewählten Beispielen der Kirchengeschichte,</li> <li>• bewerten kirchliches Handeln in Geschichte und Gegenwart vor dem Hintergrund des Auftrags und des Selbstverständnisses der Kirche, EVTL in Portfolioarbeit münden lassen</li> <li>• bewerten Möglichkeiten und Grenzen kirchlichen Handelns angesichts aktueller und zukünftiger Herausforderungen. Zum portfolio dazu nehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenarbeit mit dem Fach Geschichte</li> </ul> <p><b>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</b> Portfolio-Arbeit</p> <p><b>Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Methode Stellungnahme vertiefen</li> <li>• Portfolio-Arbeit</li> </ul>	<p><b>Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit lehramtlichen Texten</li> <li>• Kirchenbild z.B. in Karikaturen (→ Kirchenbild überprägend geprägt durch Klerus) Analyse von Kurzfilmen (z.B. „Herr im Haus“)</li> <li>• Ggf.: Gespräch mit „Klerikern“ und „Laien“ in einer Gemeinde /anderen VertreterInnen spiritueller oder sinnstiftender Angebote für heutige Menschen Generalvikariat</li> <li>• Ggf.: Zukunftswerkstatt: Gemeindemodelle und andere Modelle von Gemeinschaft</li> <li>• Ggf.: Recherche: Kirchenbau und Kirchenverständnis</li> <li>• Filmanalyse „Franziskus, ein Mann seines Wortes“ passend zu Laudato Si‘</li> <li>• Recherche zu bzgl. Laudato Si‘ passenden Projekten und Aktionen in Deutschland und in Köln (umweltpolitisch, sozial, interreligiös)</li> </ul>	<p>und Religionen sowie deren Unterschiede dar (SK-KR 7).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben theologische Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK-KR 1),</li> <li>• analysieren kriterienorientiert lehramtliche und andere Dokumente christlichen Glaubens unter Berücksichtigung ihres Entstehungszusammenhangs und ihrer Wirkungsgeschichte (MK-KR 2).</li> <li>• erörtern die Relevanz von Glaubensaussagen heute (UK 2),</li> <li>• erörtern unter Berücksichtigung von Perspektiven der katholischen Lehre Positionen anderer Konfessionen und Religionen (UK-KR 3).</li> <li>• argumentieren konstruktiv und sachgerecht in der Darlegung eigener und fremder Gedanken in religiös relevanten Kontexten (HK- KR 4),</li> <li>• treffen eigene Entscheidungen im Hinblick auf die individuelle Lebensgestaltung und gesellschaftliches Engagement unter Berücksichtigung von Handlungskonsequenzen des christlichen Glaubens (HK-KR 5).</li> </ul> <p><b>Konkretisierte KE</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entfalten zentrale Aussagen des jüdisch-christlichen Gottesverständnisses (Gott als Befreier, als der ganz Andere, als der Unverfügbare, als Bundespartner),</li> </ul>

<sup>1</sup> Josef Epping, Von Anekdote bis Wundergeschichte. Textsorten verstehen. München 2009, S. 96; Wolfgang Michalke-Leicht, Clauß Peter Sajak (Hg), Vernünftig glauben. Arbeitsbuch für den katholischen Religionsunterricht, Paderborn 2011, S. 382f

Thema UV 2: Kirche vor der Herausforderung der Zeit		Thema UV 2: Kirche vor der Herausforderung der Zeit	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen den Zusammenhang von Tat und Wort in der Verkündigung Jesu an ausgewählten biblischen Texten dar,</li> <li>• beschreiben die Wahrnehmung und Bedeutung von Kirche in ihrer Lebenswirklichkeit,</li> <li>• erläutern den Ursprung der Kirche im Wirken Jesu und als Werk des Heiligen Geistes,</li> <li>• erläutern an einem historischen Beispiel, wie Kirche konkret Gestalt angenommen hat</li> <li>• erläutern den Auftrag der Kirche, Sachwalterin des Reiches Gottes zu sein,</li> <li>• erläutern an Beispielen die kirchlichen Vollzüge Diakonia, Martyria, Leiturgia sowie Koinonia als zeichenhafte Realisierung der Reich-Gottes-Botschaft Jesu Christi,</li> <li>• erläutern die anthropologische und theologische Dimension eines Sakraments,</li> <li>• erläutern Kirchenbilder des II. Vatikanischen Konzils (u.a. Volk Gottes) als Perspektiven für eine Erneuerung der Kirche</li> <li>• beschreiben an einem Beispiel Möglichkeiten des interkonfessionellen Dialogs.</li> <li>• erörtern, ob und wie sich die katholische Kirche in ihrer konkreten Praxis am Anspruch der Reich-Gottes-Botschaft Jesu orientiert,</li> <li>• erörtern die Bedeutung und Spannung von gemeinsamem und besonderem Priestertum in der katholischen Kirche</li> <li>• analysieren verschiedene Positionen zu einem konkreten ethischen</li> </ul>

			<p>Entscheidungsfeld (Abitur 2026/27 Umweltethik) im Hinblick auf die zugrundeliegenden ethischen Begründungsmodelle,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• erläutern auf der Grundlage des biblisch-christlichen Menschenbildes (u.a. Gottesebenbildlichkeit) Spezifika christlicher Ethik</li><li>• erläutern Aussagen und Anliegen der katholischen Kirche im Hinblick auf den besonderen Wert und die Würde des menschlichen Lebens,</li><li>• stellen an historischen oder aktuellen Beispielen Formen und Wege der Nachfolge Jesu dar.</li><li>• Beurteilen Möglichkeiten und Grenzen unterschiedlicher Typen ethischer Argumentation,</li><li>• Erörtern unterschiedliche Positionen zu einem konkreten ethischen Entscheidungsfeld unter Berücksichtigung christlicher Ethik in katholischer Perspektive,</li><li>• Erörtern die Relevanz biblisch-christlicher Ethik für das individuelle Leben und die gesellschaftliche Praxis (Verantwortung und Engagement für die Achtung der Menschenwürde, für Gerechtigkeit, Frieden und Bewahrung der Schöpfung).</li></ul>
--	--	--	---

Thema UV 3: Verantwortlich urteilen und handeln		Thema UV 3: Was leitet mein Handeln und was gibt meinem Tun Halt?	
Lehrplanbezug ER	Vereinbarungen der Fachkonferenz ER	Vereinbarung der Fachkonferenz KR	Lehrplanbezug KR
<p><b>Inhaltsfelder</b> IF 1: Der Mensch in christlicher Perspektive IF 5: Verantwortliches Handeln aus christlicher Motivation</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b> Der Mensch zwischen Freiheit und Verantwortung Gerechtigkeit und Frieden</p> <p><b>Übergeordnete KE</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben ethische Herausforderungen in der individuellen Lebensgeschichte sowie in unterschiedlichen gesellschaftlichen Handlungsfeldern als religiös bedeutsame Entscheidungssituationen (SK-ER 3),</li> <li>• unterscheiden sich ergänzende von sich ausschließenden Deutungsangeboten (SK-ER 4).</li> <li>• deuten Situationen des eigenen Lebens und der Lebenswelt, in denen sich Fragen nach Grund, Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens stellen (SK-ER 5),</li> <li>• beschreiben – angesichts der Komplexität von Lebenssituationen – die Schwierigkeit, auf Fragen eindeutige Antworten zu geben (SK-ER 8),</li> <li>• vergleichen verschiedene Motivationen für politisches und soziales Engagement mit der Motivation, die im christlichen Glauben gründet (SK-ER 10).</li> <li>• erörtern religiöse und ethische</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstieg als <i>Wiederholung</i>: Über die Frage: „Wozu brauche ich ethische Normen und Werte?“</li> <li>• Grundlagen: Grundformen der Ethik</li> <li>• philosophische Betrachtungsweisen</li> <li>• christliche Ethik</li> <li>• Moral als Frage der Entwicklungspsychologie (Stufen des moralischen Urteils (L. Kohlberg))</li> </ul> <p>• Neuer Akzent: Konsequenzen: Konkretionen - Das gemeinsame Leben gestalten zwischen Freiheit und Verantwortung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frieden und Gerechtigkeit (Aus Gottes Frieden leben – für gerechten Frieden sorgen. Eine Denkschrift des Rates der Evgl. Kirche in Deutschland 2007, Kapitel 2)</li> <li>• Umweltethik</li> </ul> <p><b>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskussionsformen (z.B. Podiumsdiskussion)</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Die Frage der Bedeutung christlicher Perspektiven auf den Menschen in aktuellen ethischen Debatten: Dikasterium für die Glaubenslehre, Erklärung Dignitas infinita über die menschliche Würde.“ (ZAV Abitur 2028)</li> <li>• Ethisches Handeln als Herausforderung an einem konkreten Bsp., z.B.: versch. Formen des Umgangs mit Sterben und Leid (Patientenverfügungen, Sterbehilfe, Transplantation, Hospiz) oder versch. Formen des Umgangs mit dem Tot und dem Toten (Sich- Einfrieren-Lassen, Edelsteinbestattung, Gräber- und Urnenbestattung)</li> <li>• Deontologische (v.a. Kant) und utilitaristische Ethik (Bentham, Mill, Singer) – theoretische Positionen und ihre Anwendung auf das vorliegende Beispiel</li> <li>• Die besondere Würde menschlichen Lebens, der Mensch als Person – unbedingtes Lebensrecht jedes Menschen vor dem Hintergrund von Gen 1,26f und Aspekten der jesuanischen Ethik (Rückbezug auf Q1 UV 1)</li> <li>• Bedeutung der christlichen Auferstehungshoffnung für das vorliegende ethische Konfliktfeld (siehe Q2 UV 3)</li> </ul> <p><b>Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B. Untersuchung, welche Rolle der</li> </ul>	<p><b>Inhaltsfelder:</b> IF 1: Der Mensch in christlicher Perspektive IF 5: Verantwortliches Handeln aus christlicher Motivation IF 6: Die christliche Hoffnung auf Vollendung</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b> Die Sehnsucht nach gelingendem Leben Christliches Handeln in der Nachfolge Jesu Die christliche Botschaft von Tod und Auferstehung</p> <p><b>Übergeordnete KE</b> Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren und deuten Situationen des eigenen Lebens und der Lebenswelt, in denen sich Fragen nach Grund, Sinn und Ziel des Lebens und der eigenen Verantwortung stellen (SK-KR 1),</li> <li>• setzen eigene Antwortversuche und Deutungen in Beziehung zu anderen Entwürfen und Glaubensaussagen (SK-KR 2),</li> <li>• beschreiben theologische Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK-KR 1),</li> <li>• analysieren kriterienorientiert theologische, philosophische und andere religiös relevante Texte (MK- KR 5),</li> <li>• bewerten Ansätze und Formen theologischer und ethischer Argumentation (UK-KR 4),</li> <li>• erörtern im Kontext der Pluralität unter besonderer Würdigung spezifisch christlicher Positionen</li> </ul>

<p>Fragen im Kontext der Pluralität der Gesellschaft sowie der Vielfalt von Lebensformen (UK-ER 3),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten unterschiedliche Ansätze und Formen theologischer und ethischer Argumentation (UK-ER 4).</li> <li>• nehmen die Perspektive einer anderen Position bzw. religiösen Überzeugung ein und berücksichtigen diese im Dialog mit anderen (HK-ER 1),</li> <li>• formulieren zu komplexen ethischen und anthropologischen Fragestellungen eigene Positionen und grenzen sich begründet von anderen ab (HK-ER 2), (Wdh EF)</li> <li>• gestalten Formen eines konstruktiven Austausches über anthropologische und ethische Fragen sowie religiöse Überzeugungen (HK-ER 7),</li> <li>• entwickeln beispielhaft eigene Handlungsdispositionen im Umgang mit sich selbst, anderen und der Mitwelt in Auseinandersetzung mit christlichen Maßstäben (HK-ER 8).</li> </ul> <p><b>Konkretisierte KE</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen ethische Herausforderungen unterschiedlichen Modellen der Ethik zu, vergleichen verschiedene ethische Begründungsansätze in Religionen und Weltanschauungen und stellen die Charakteristika einer christlichen Ethik heraus, WDH EF</li> <li>• beschreiben anhand</li> </ul>		<p>Begriff der Menschenwürde in der Medizinethik spielt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefung über die Lektüre von Auszügen aus „Ein ganzes halbes Jahr“ (Jojo Moyes), oder den Filmen „Das Meer in mir“ und „Ziemlich beste Freunde“ Gut auch hierzu: Dokumentation und Material zum Fernsehfilm „Gott“ (bpb)</li> </ul> <p><b>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektarbeit: eigenständige Untersuchung eines weiteren ethischen Konfliktfeldes verschiedene schriftliche und mündliche Argumentationsanlässe</li> </ul>	<p>komplexere religiöse und ethische Fragen (UK-KR 5).</p> <p><b>Konkretisierte KE</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die mögliche Bedeutung christlicher Glaubensaussagen für die persönliche Suche nach Heil und Vollendung,</li> <li>• beurteilen die Bedeutung christlicher Perspektiven auf das Menschsein für die individuelle Lebensgestaltung (u.a. in Partnerschaft) und das gesellschaftliche Leben</li> <li>• analysieren verschiedene Positionen zu einem konkreten ethischen Entscheidungsfeld im Hinblick auf die zugrundeliegenden ethischen Begründungsmodelle,</li> <li>• erläutern auf der Grundlage des biblisch-christlichen Menschbildes (u.a. Gottesebenbildlichkeit) Spezifika christlicher Ethik,</li> <li>• erläutern Aussagen und Anliegen der katholischen Kirche im Hinblick auf den besonderen Wert und die Würde menschlichen Lebens,</li> <li>• beurteilen Möglichkeiten und Grenzen unterschiedlicher Typen ethischer Argumentation,</li> <li>• erörtern unterschiedliche Positionen zu einem konkreten ethischen Entscheidungsfeld unter Berücksichtigung christlicher Ethik in katholischer Perspektive,</li> <li>• erörtern die Relevanz biblisch-christlicher Ethik für das individuelle Leben und die gesellschaftliche Praxis (Verantwortung und Engagement für die Achtung der</li> </ul>
--	--	---	---

<p>unterschiedlicher Positionen das Verständnis von Gerechtigkeit und Frieden und deren Kombierbarkeit,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen Situationen, in denen die Frage von Gerechtigkeit und Frieden gegenwärtig relevant wird,</li> <li>• identifizieren christliche Beiträge von Personen und Institutionen in der gesellschaftlichen Diskussion zu Gerechtigkeit und Frieden,</li> <li>• erläutern das Verhältnis von Freiheit und Verantwortung im Hinblick auf die Verfehlung der Bestimmung des Menschen aus christlicher Sicht,</li> <li>• erläutern die Gefahr der Verfehlung der Bestimmung des Menschen an konkreten gesellschaftlichen Herausforderungen des Umgangs mit dem Mitmenschen und der Schöpfung,</li> <li>• erläutern das christliche Verständnis von Freiheit als „Geschenk Gottes“,</li> <li>• benennen zu den Stichworten Gerechtigkeit und Frieden individuelle und soziale Herausforderungen für ein christliches Gewissen,</li> <li>• erläutern Handlungsoptionen aus unterschiedlichen ethischen Modellen für ausgewählte</li> <li>• ethische Handlungssituationen, stellen Begründungszusammenhänge dar, die einem Handeln im Interesse der Gerechtigkeit und des Friedens einer christlichen Ethik zugrunde liegen.</li> <li>• erörtern Handlungssituationen, in denen sich die Verantwortlichkeit</li> </ul>			<p>Menschenwürde, für Gerechtigkeit, Frieden und Bewahrung der Schöpfung),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Wege des Umgangs mit Tod und Endlichkeit,</li> <li>• erläutern ausgehend von einem personalen Leibverständnis das Spezifische des christlichen Glaubens an die Auferstehung der Toten.</li> </ul> <p>beurteilen zeitgenössische Glücks- und Sinnangebote im Hinblick auf Konsequenzen für individuelles und gesellschaftliches Leben.</p>
---	--	--	---

<p>des Menschen bewähren muss,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• beurteilen Handlungsweisen der Kirche und der Christinnen und Christen vor dem Hintergrund des Anspruchs, gesellschaftlichen Herausforderungen in Geschichte und Gegenwart gerecht zu werden, IF 4</li><li>• beurteilen Dilemma-Situationen im Kontext von Gerechtigkeit und Frieden und setzen sie in Beziehung zu christlichen Urteilen,</li><li>• erörtern verschiedene Möglichkeiten des gesellschaftspolitischen Engagements einer Christin bzw. eines Christen,</li><li>• beurteilen theologische und anthropologische Aussagen in ihrer Bedeutung für eine christliche Ethik unter dem Aspekt der Reichweite bzw. des Erfolgs eines Einsatzes für</li><li>• Gerechtigkeit und Frieden.</li></ul>			
--	--	--	--

Thema UV 1: Gibt Gott Halt? Entwicklung von Gottesbildern und Frage nach der Existenz Gottes		Thema UV 1: Gibt Gott Halt? Entwicklung von Gottesbildern und Frage nach der Existenz Gottes	
Lehrplanbezug ER	Vereinbarung der Fachkonferenz ER	Vereinbarung der Fachkonferenz KR	Lehrplanbezug KR
<p><b>Inhaltsfelder</b> IF 2: Christliche Antworten auf die Gottesfrage Stattdessen IF 1: Der Mensch in christlicher Perspektive</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b> Die Frage nach der Existenz Gottes Der Mensch zwischen Freiheit und Verantwortung</p> <p><b>Übergeordnete KE</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Möglichkeiten und Grenzen der Akzeptanz bzw. Vereinbarkeit von unterschiedlichen Gottes- und Menschenbildern dar (SK-ER 9)</li> <li>formulieren ihre eigene Überzeugung zur Frage nach Gott und dem Menschen und vertreten diese im Dialog (HK-ER 5)</li> <li>beschreiben Sachverhalte in unterschiedlichen thematischen Zusammenhängen angemessen unter Verwendung eines Repertoires theologischer Fachbegriffe (MK-ER 1),</li> <li>analysieren sachgerecht verschiedene Stellungnahmen hinsichtlich ihres Stellenwertes, ihrer Bedeutung und ihrer Wirkungen, unter Beachtung der spezifischen Textorte (MK-ER 5),</li> </ul> <p><b>Konkretisierte KE</b></p>	<p><b>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einstieg: Die Frage nach dem eigenen Gottesbild (z.B. durch Analyse von Schülertexten über den eigenen Glauben, durch Auswertung aktueller Statistiken zum Glauben Jugendlicher heute)</li> <li>2. Wo ist Gott, wenn Menschen leiden? Die Theodizee-Problematik (zeitgeschichtliche Beispiele, z.B. Love Parade Duisburg, Tötung von israelischen Jugendlichen in Hebron o.ä.)</li> <li>3. Gibt es einen Gott? Gottesglaube oder Atheismus? Gottesglaube als Wunschenken - die Projektionstheorie von Ludwig Feuerbach Religion als verkehrtes Bewusstsein - die Religionskritik von Karl Marx Gott als Elternersatz - die Religionskritik von Sigmund Freud</li> <li>4. Gibt es einen Gott: Gottesglaube oder Gottesbeweise? Ausgewählte Gottesbeweise, z.B. von Thomas von Aquin, Canterbury etc.</li> </ul> <p><b>Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Umfragen zum Gottesglauben unter Jugendlichen durchführen und auswerten.</li> <li>Zusammenarbeit mit dem Fach Philosophie</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Echte und falsche Spuren von Transzendenzbezug in unserer Lebenswirklichkeit - Beobachtungen zur Präsenz von Bezügen zum „Jenseits der alltäglichen Wirklichkeit“ in unserer Lebenswirklichkeit, z.B. traditionelle Symbole und Bilder des Religiösen ohne Bezug zu geglaubter Transzendenz (Kreuzsymbole, Heiligenbildchen, Buddhas) und echter Transzendenzbezug über Second- Life-Phänomene, Leben im Netz, Selbstvergottung usw.</li> <li>Wie hat sich meine Vorstellung vom Göttlichen verändert? – Stufen religiöser Entwicklung: Oser/Gmünder in Bezug auf SuS (ggf. auch Auswertung von Kinderzeichnungen, Fowler, Einfluss der Erziehung)</li> <li>Gibt es „mit an Sicherheit grenzender Wahrscheinlichkeit keinen Gott“? – Erscheinungsformen und Vorwürfe des neuen Atheismus (z.B. Buskampagne, Dawkins, Schmidt- Salomon) / Praktischer Atheismus vs. Ersatz-Götter</li> <li>Gibt es Gott, weil der Mensch ihn braucht? - Feuerbachs Vorwurf der Projektion vor dem Hintergrund des Paradigmenwechsels der Aufklärung</li> <li>Die Frage nach der Religion vor dem Forum der Vernunft:</li> </ul>	<p><b>Inhaltsfelder</b> IF 1: Der Mensch in christlicher Perspektive IF 2: Christliche Antworten auf die Gottesfrage</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b> Sehn-sucht nach gelingendem Leben Die Frage nach der Existenz Gottes</p> <p><b>übergeordnete KE</b> Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln, auch im Dialog mit anderen, Konsequenzen für verantwortliches Sprechen in weltanschaulichen Fragen (HK-KR 2).</li> <li>identifizieren und deuten Situationen des eigenen Lebens und der Lebenswelt, in denen sich Fragen nach Grund, Sinn und Ziel des Lebens und der eigenen Verantwortung stellen (SK-KR 1).</li> <li>setzen eigene Antwortversuche und Deutungen in Beziehung zu anderen Entwürfen und Glaubensaussagen (SK-KR 2).</li> <li>erörtern die Relevanz von Glaubensaussagen heute (UK-KR 2),</li> <li>analysieren biblische Texte unter Berücksichtigung ausgewählter Schritte der historisch-kritischen Methode (MK-KR 3),</li> <li>analysieren kriterienorientiert theologische, philosophische und andere religiös relevante Texte (MK 5),</li> </ul>

<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skizzieren die jeweiligen zeitgeschichtlichen Kontexte, in denen sich die Gottesfrage stellt,</li> <li>• beschreiben Anlässe für die Theodizee-Frage,</li> <li>• unterscheiden Denkmuster, in denen die Rede von Gott und seinem Handeln verteidigt oder verworfen wird,</li> <li>• identifizieren die Frage nach einem verlässlichen Grund des eigenen Lebens und allen Seins als den Hintergrund der Frage nach der Existenz Gottes,</li> <li>• deuten religionskritische Entwürfe der Bestreitung Gottes im Kontext ihrer Entstehung,</li> <li>• vergleichen unterschiedliche Ansätze, angesichts der Erfahrung von Leid und Tod angemessen von Gott zu sprechen,</li> <li>• erläutern die unterschiedlichen Menschenbilder bzw. Wirklichkeitsverständnisse, die differierenden Antworten auf die Gottesfrage zugrunde liegen,</li> <li>• erläutern vor dem eigenen biografischen Hintergrund die Genese ihrer Vorstellungen von Gott und dem Menschen,</li> <li>• erörtern die Theodizee-Frage vor dem Hintergrund des Leidens in der Schöpfung,</li> <li>• beurteilen religionskritische Entwürfe hinsichtlich ihrer Überzeugungskraft.</li> <li>• erörtern mögliche Beiträge christlicher Hoffnung zur Bewältigung von Gegenwarts- und Zukunftsaufgaben.</li> </ul>	<p><b>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</b></p> <p>Schriftliche Dokumentation und statistische Auswertung der durchgeführten Umfrage.</p>	<p>Moderner Atheismus – André Comte-Sponville, Woran glaubt ein Atheist? Spiritualität ohne Gott. Zürich 2008, Auszüge aus Kapitel 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durchkreuzt der gekreuzigte Gott die Argumente der Projektionstheorie? - Nachösterliche Gottesbilder als Kontrast zur Religionskritik. (Küng, Kliemann, Weger)</li> <li>• Kann man dennoch „vernünftig“ an Gott glauben? – Grenzen und Möglichkeiten von Argumenten für die Existenz Gottes (am Beispiel des Kausalitätsarguments oder der Empirik)</li> <li>• Vom Transzendenten reden – moderne Wege der Gottesrede und Identität (z.B. Social Media, musikalische, körpersprachliche, künstlerisch-bildnerische Zugänge mit SuS erprobt)</li> <li>• Was gibt mir Halt und Orientierung, auch in Krisen?– Reflexion über die Relevanz des Unterrichtsvorhabens (z.B. in Form eines Essays, der sich kursbegleitend mit dem Reflexionsprozess subjektiv auseinandersetzt)</li> </ul> <p><b>Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texterschließung von argumentativen, philosophischen Texten</li> <li>• Analyse von Bildern, Liedern, Video-Spielen, Kommunikationsplattformen</li> <li>• Gestaltungsaufgaben im bildend-künstlerischen, musikalischen, kreativ-darstellerischen Bereich</li> <li>• Ggf. Recherche im Internet zu säkular geprägter Spiritualität (Comte-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verleihen ausgewählten thematischen Aspekten in unterschiedlichen Gestaltungsformen kriterienorientiert und reflektiert Ausdruck (HK-KR 6).</li> </ul> <p><b>Konkretisierte KE</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Wahrnehmung und Bedeutung des Fragens nach Gott und des Redens von Gott in ihrer Lebenswirklichkeit.</li> <li>• erläutern Stufen der Entwicklung und Wandlung von Gottesvorstellungen in der Biographie eines Menschen.</li> <li>• erläutern eine Position, die die Plausibilität des Gottesglaubens aufzuzeigen versucht.</li> <li>• stellen die Position eines theoretisch begründeten Atheismus in seinem zeitgeschichtlichen Kontext dar.</li> <li>• ordnen die Theodizeefrage als eine zentrale Herausforderung des christlichen Glaubens ein,</li> <li>• Erörtern eine theologische (hier auch eine philosophische) Position zur Theodizee,</li> <li>• beschreiben die Suche von Menschen nach Sinn und Heil – mit, ohne oder gegen Gott. erörtern eine Position der Religionskritik im Hinblick auf ihre Tragweite.</li> </ul>
--	---	--	--

		Sponville) <b>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Präsentationen von Arbeitsergebnissen in einer Live- oder Video-Präsentation (Gestaltungsaufgabe)</li> </ul> Z.B.: Essay oder e-book zur Dokumentation des Reflexionsprozesses	
--	--	--	--

Thema UV 2: Biblisches Reden von Gott und dessen theologische Reflexion		
Lehrplanbezug ER	Vereinbarung der Fachkonferenz	Lehrplanbezug KR
<p><b>Inhaltsfelder:</b>            IF 2: Christliche Antworten auf die Gottesfrage            IF 3: Das Evangelium von Jesus Christus</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b>            Biblisches Reden von Gott            Jesus von Nazareth, der Christus: Kreuz und Auferstehung</p> <p><b>Übergeordnete KE</b>            Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Möglichkeiten und Grenzen der Akzeptanz bzw. Vereinbarkeit von unterschiedlichen Gottes- und Menschenbildern dar (SK-ER 9),</li> <li>formulieren ihre eigene Überzeugung zur Frage nach Gott und dem Menschen und vertreten diese im Dialog (HK-ER 5),</li> <li>analysieren methodisch reflektiert unterschiedliche religiöse Ausdrucksformen sprachlicher, bildlich-gestalterischer und performativer Art sowie Produkte der Gegenwartskultur mit religiöser Thematik sachgerecht (MK-ER 4),</li> <li>analysieren sachgerecht verschiedene Stellungnahmen hinsichtlich ihres Stellenwertes, ihrer Bedeutung und ihrer Wirkungen, unter Beachtung der spezifischen Textsorte (MK-</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Akzente des Vorhabens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Das Theodizeeproblem: Leid als Preis der Freiheit (ZAV 2026-28/ 2028 ergänzt: ...;der im Leiden solidarische Gott) (alternativ auch in UV 1 integrierbar)</li> <li>Anhand eines Fallbeispiels oder (Kurz)films (z.B. Spin, Die letzte Stufe, Ausschnitt aus Tree of Life u.ä.) Fragen zum Einstieg formulieren, z.B.:           <ul style="list-style-type: none"> <li>Was bedeutet Leid?</li> <li>Wie passen Leid und Glaube zusammen?</li> <li>Hat Gottes Handeln Einfluss auf Leid?</li> <li>Warum stellt sich die Theodizeefrage überhaupt?</li> <li>Welche Freiheit(en) hat der Mensch im Angesicht des Leids?</li> <li>Kann der Glaube Einfluss auf den Umgang mit Leid haben? (auch Einbezug der fernöstl. Religionen)</li> </ul> </li> <li>Advance Organizer zur Einheit aus den Einstiegsfragen entwickeln (Methodischer Schwerpunkt, Form der KSA)</li> <li>Gibt es Antworten auf die Theodizeefrage? – Die Grenzen der Argumentation (Schwerpunkt: Verschiedene Antwortversuche aus Theologie und Philosophie, z.B. Thomas von Aquin, Kushner, Greshake/ Free Will Defense u.ä.)</li> <li>Gott und Mensch im Dialog: Das Gebet – eine Antwort auf die Theodizeefrage? (binnendifferenzierendes Erarbeiten unterschiedlicher Zugänge, z.B. Vater Unser, Psalmen, Text von Rahner, „Die Leiter“ von</li> </ul>	<p><b>Inhaltsfelder:</b>            IF 2: Christliche Antworten auf die Gottesfrage            IF 3: Das Zeugnis vom Zuspruch und Anspruch Jesu Christi</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b>            Biblisches Reden von Gott            Jesus von Nazareth, der Christus: Tod und Auferweckung</p> <p><b>Übergeordnete KE</b>            Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>setzen eigene Antwortversuche und Deutungen in Beziehung zu anderen Entwürfen und Glaubensaussagen (SK-KR 2),</li> <li>stellen die Relevanz religiöser Fragen und Inhalte und die Art ihrer Rezeption anhand von Werken der Kunst, Musik, Literatur oder des Films dar (SK-KR 3),</li> <li>erläutern grundlegende Inhalte des Glaubens an den sich in der Geschichte Israels und in Jesus Christus offenbarenden Gott, der auf Jesus Christus gegründeten Kirche und der christlichen Hoffnung auf Vollendung (SK-KR 4),</li> <li>stellen Formen und Bedeutung religiöser Sprache an Beispielen dar (SK-KR 5),</li> <li>stellen an ausgewählten Inhalten Gemeinsamkeiten von Konfessionen und Religionen</li> </ul>

<p>ER 5).</p> <p><b>Konkretisierte KE</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen Kennzeichen der biblischen Rede von Gott,</li> <li>• beschreiben u.a. an biblischen Texten Gottes- und Menschenbilder in ihren dunklen und hellen Seiten.</li> <li>• deuten unterschiedliche biblische Gottes- und Menschenbilder vor dem Hintergrund ihrer historischen Entstehung und der ihnen zugrunde liegenden menschlichen Erfahrungen,</li> <li>• skizzieren die Wirkungsgeschichte ausgewählter biblischer Gottes- und Menschenbilder,</li> <li>• beschreiben in Grundzügen die christliche Akzentuierung des Gottesverständnisses durch die Person, die Botschaft und das Leben Jesu Christi</li> </ul>	<p>Horst Antes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zu wem beten Menschen eigentlich? Im Gebet scheinen Gottes- und Menschenbilder auf (Texte z.B. von Pannenberg)</li> <li>• Das Psalmgebet als Brücke zwischen Juden und Christen? Oder anders gefragt: Beten wir zum selben Gott? (Bilder Gottes aus dem AT)</li> <li>• Gottesbilder der Exodusgeschichte</li> <li>• Die Gottesnamen des AT als Zuspruch für und Anspruch an den Menschen damals wie heute. (Jahwe, El, Adonaj) / Verständnis des Bilderverbots in Judentum und Christentum</li> </ul> <p>Jesus der Christus – Gott macht sich greifbar (mit Schwerpunkt Trinitarisches Gottesbild, auch im Kontrast zum Jesusbild im Judentum oder Islam / Der Anspruch eines „gottgefälligen“ Lebens unter dem Zuspruch des allgegenwärtigen Gottes als roter Faden zwischen altem und neuem Bund, zwischen dem Gott des AT und dem trinitarischen Gottesverständnis)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was hat der Mensch daraus gemacht? Gottes- (und Menschen)bilder in ihrer Wirkungsgeschichte (z.B. durch Arbeit mit Bildern Chagall: White Crucifixion, Christus der Weltenrichter, Rembrandt: Der verlorene Sohn u.a.)</li> <li>• Wie hängen Gottesbilder und Antworten auf die Theodizee-Frage zusammen? (abschließende Erörterung zur Verknüpfung der inhaltlichen Schwerpunkte und evtl. zur Abschlussdiagnose / auch als Teil des Advance Organizer möglich)</li> </ul> <p><b>Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Advance Organizer</li> <li>• Kulturhermeneutische Arbeit mit Medien / Kursexkursionen zum Museum Ludwig und zum Wallraf-Richartz-Museum, evtl. auch Rautenstrauch-Joest-Museum für den interreligiösen Zugang zu Gottesbildern</li> <li>• Theodizee-Positionen im Buch Ijob/ Ijobs Weg durch verschiedene Erklärungsmodelle erarbeiten und erörtern und seine nachösterliche Perspektive entdecken (Ijob wartet auf einen ganz anderen Gott).</li> </ul>	<p>sowie deren Unterschiede dar (SK- KR 7).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten Möglichkeiten und Grenzen des Sprechens vom Transzendenten (UK-KR 1),</li> <li>• bewerten Ansätze und Formen theologischer und ethischer Argumentation (UK-KR 4),</li> <li>• sprechen angemessen und reflektiert über Fragen nach Sinn und Transzendenz (HK-KR 1),</li> <li>• argumentieren konstruktiv und sachgerecht in der Darlegung eigener und fremder Gedanken in religiös relevanten Kontexten (HK-KR 4),</li> <li>• analysieren kriterienorientiert theologische, philosophische und andere religiös relevante Texte (MK-KR 5),</li> <li>• erarbeiten kriterienorientiert Zeugnisse anderer Religionen sowie Ansätze und Positionen anderer Weltanschauungen und Wissenschaften (MK-KR 6),</li> <li>• analysieren Bilder in ihren zentralen Aussagen (MK-KR 7).</li> </ul> <p><b>Konkretisierte KE</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Schwierigkeit einer angemessenen Rede von Gott (u.a. das anthropomorphe Sprechen von Gott in geschlechterspezifischer Perspektive),</li> <li>• ordnen die Theodizeefrage als eine zentrale Herausforderung des christlichen Glaubens ein,</li> <li>• entfalten zentrale Aussagen des jüdisch-christlichen Gottesverständnisses (Gott als Befreier, als der ganz Andere, als der Unverfügbare, als Bundespartner),</li> <li>• erläutern das von Jesus gelebte und gelehrtete Gottesverständnis,</li> <li>• stellen die Rede vom trinitarischen Gott als Spezifikum des christlichen Glaubens und als Herausforderung für den interreligiösen Dialog dar,</li> <li>• erörtern eine theologische Position zur Theodizeefrage,</li> <li>• erörtern die Vielfalt von Gottesbildern und setzen sie in Beziehung zum biblischen</li> </ul>
--	--	---

	<b>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Advance Organizer</li> </ul>	Bilderverbot, <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern an einem Beispiel das Bekenntnis zum Mensch gewordenen Gott,</li> <li>• erläutern die Sichtweise auf Jesus im Judentum oder im Islam und vergleichen sie mit der christlichen Perspektive.</li> </ul>
--	--	--

Thema UV 3: Christliche Hoffnung auf Vollendung mit Erarbeitung biblischer Grundlagen / Begründungen		Thema UV 3: Unsterblich sein oder ewig leben? – Der Mensch zwischen Verdrängung des Todes und der Sehnsucht nach Vollendung	
Lehrplanbezug ER	Vereinbarung der Fachkonferenz ER	Vereinbarung der Fachkonferenz KR	Lehrplanbezug KR
<p><b>Inhaltsfelder:</b>            IF 2: Christliche Antworten auf die Gottesfrage            IF 3: Das Evangelium von Jesus Christus            IF 6: Die christliche Hoffnung auf Vollendung</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>            Die Frage nach der Existenz Gottes Jesus von Nazareth, der Christus: Kreuz und Auferweckung            Apokalyptische Bilder von Angst und Hoffnung</p> <p><b>Übergeordnete KE</b>            Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS erschließen biblische Texte durch unterschiedliche methodische, insbesondere historisch-kritische, Zugänge (MK- 2).</li> <li>• SuS identifizieren methoden- und kriterienorientiert religiöse Sprache und erläutern ihre Bedeutung (MK-ER 3).</li> </ul> <p><b>Konkretisierte KE</b>            Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS beschreiben unterschiedliche Darstellungen von Passion, Kreuz und Auferweckung Jesu,</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unverfügbarkeit eigener und gemeinsamer Zukunft sowie Ungewissheit über Sterben und Tod</li> <li>• Individueller Akzent: Was kommt nach dem Tod?- Was bedeutet Auferstehungshoffnung heute</li> <li>• Die Osterbotschaft im Kontext ihrer und unserer Zeit</li> <li>• Sozialer Akzent: Welche eine Zukunft hat die Welt?</li> <li>• Apokalypse now? Erschließung apokalyptischer Bilder in der Gegenwart</li> <li>• Der Kontrast zwischen Hoffnung auf göttliche Vollendung und Glaube an die menschliche Machbarkeit von Zukunft.</li> </ul> <p><b>Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• historisch-kritische Arbeit mit biblischen Texten zur Auferstehung und Apokalypse</li> <li>• Vertiefung: Metaphern und Bilder verstehen und deuten</li> </ul> <p><b>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritische Auseinandersetzung mit</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Akzente des Vorhabens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niemand lebt ewig - konfrontiert mit dem Tod, z.B. das Thema „Tod“ in Kinderbüchern (z.B. Oyen, Abschied von Rune), in Kinderfilmen (z.B. „In der Nacht“; „Anja, Bine und der Totengräber“), in Literatur (z.B. Gedichte) oder Musik (z.B. Lindenberg, „Jack“ oder „Stark wie zwei“, Wise guys: „Das Leben ist zu kurz“)</li> <li>• Wenn mir das Grab vom Leben erzählt – Der Wandel der chr. Bestattungskultur und das Menschenbild der Gegenwart (z.B. Fotos von Gräbern oder Todesanzeigen der letzten 100 Jahre – Analyse im zeitlichen Längsschnitt; mglw. auch Besuch eines Friedhofs oder Gespräch mit einem Bestattungsunternehmer)</li> <li>• Apokalypse und Hollywood: Konvergenzerfahrung und Lebensangst in Spielfilmen (z.B. „The Road“)</li> <li>• „Jüngstes Gericht“ und „Gericht als Selbstgericht“ – Die Vorstellung vom Gericht als Hoffnungsbild</li> <li>• Die Vorstellung vom Gericht als Hoffnungsbild (ZAV 2026-28)</li> <li>• Ist es für mich sinnvoll, an ein „Leben nach dem Tod“ zu glauben?</li> </ul>	<p><b>Inhaltsfelder:</b>            IF 1: Der Mensch in christlicher Perspektive            IF 3: Das Zeugnis vom Zuspruch und Anspruch Jesu Christi            IF 6: Die christliche Hoffnung auf Vollendung</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Sehnsucht nach einem gelingenden Leben</li> <li>• Jesus von Nazareth, der Christus: Tod und Auferweckung</li> <li>• Die christliche Botschaft von Tod und Auferstehung</li> </ul> <p><b>Übergeordnete KE</b>            Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren und deuten Situationen des eigenen Lebens und der Lebenswelt, in denen sich Fragen nach Grund, Sinn und Ziel des Lebens und der eigenen Verantwortung stellen (SK-KR 1),</li> <li>• setzen eigene Antwortversuche und Deutungen in Beziehung zu anderen Entwürfen und Glaubensaussagen (SK-KR 2),</li> <li>• stellen die Relevanz religiöser Fragen und Inhalte und die Art ihrer Rezeption anhand von Werken der</li> </ul>

<p>SuS ordnen Aspekte eines christlichen Geschichtsverständnisses mit Blick auf Zukunftsangst und Zukunftshoffnung in Grundzüge apokalyptischen Denkens ein,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS skizzieren wesentliche historische Rahmen- und Entstehungsbedingungen apokalyptischer Vorstellungen,</li> <li>• SuS beschreiben auf der Basis des zugrunde liegenden Gottes- bzw. Menschenbildes christliche Bilder von Gericht und Vollendung,</li> <li>• SuS deuten die biblische Rede von Passion, Kreuz und Auferweckung Jesu als spezifisch christliche Akzentuierung des Gottesverständnisses,</li> <li>• SuS beschreiben die Eigenart christlicher Zukunftshoffnung mit der Vorstellung vom „eschatologischen Vorbehalt“,</li> <li>• SuS formulieren die Verbindung von Schrecken und Hoffnung, wie sie sich im apokalyptischen Denken zeigt,</li> <li>• SuS erläutern, inwieweit die Annahme eines eschatologischen Vorbehaltes utopische Entwürfe relativiert,</li> <li>• SuS erörtern die Relevanz der Botschaft von der Auferweckung,</li> <li>• SuS beurteilen die Auswirkungen verschiedener Zukunftsvisionen auf die Lebenshaltung und -gestaltung des einzelnen Menschen, SuS beurteilen verschiedene apokalyptische Denkmodelle hinsichtlich ihrer resignierenden und gegenwartsbewältigenden Anteile gegeneinander ab,</li> </ul>	<p>den sogenannten „Hell Houses“ im „Bible Belt“ der USA</p>	<p>Z.B.: Unsterblichkeit – unabweislicher Glaube und unerweisliche Hypothese (Antworten von Philosophie und Theologie), Auseinandersetzung mit der Aussagekraft von Nahtoderfahrungen oder mit der Entwicklung des Auferstehungsglaubens in der Bibel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was können wir uns darunter vorstellen: „Leben nach dem Tod“? <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Die Entwicklung des Auferstehungsglaubens im AT</li> <li>&gt; Der Glaube an die Auferstehung Jesu und seine Begründung,</li> <li>&gt; Die christliche Auferstehungshoffnung</li> <li>&gt; Leib-Seele-Problematik</li> <li>&gt; Christliche Bilder vom Himmelreich, z.B. Fontana, ...</li> </ul> </li> <li>• Das Ausweichen der Frage nach dem Leben nach dem Tod in der heutigen Zeit <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; „Der Himmel ist in mir selbst“ – die Gerichtsvergessenheit in der Gegenwartskultur</li> <li>&gt; Nicht Leben nach dem Tod, sondern Hoffnung auf ein nächstes Leben? („Westlicher Buddhismus“, z.B. Medard Kehl3; Reinkarnation)</li> </ul> </li> <li>• „Das Reich Gottes ist nahe!“ – Zuspruch und Anspruch der christlichen Hoffnung auf Vollendung</li> </ul> <p><b>Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildanalyse</li> <li>• Filmanalyse</li> <li>• Analyse von Songs oder Kurzfilmen</li> <li>• Fishbowldiskussion</li> <li>• Ggf. Besuch eines Friedhofs</li> <li>• Recherche im Internet</li> </ul>	<p>Kunst, Musik, Literatur oder des Films dar (SK-KR 3),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern grundlegende Inhalte des Glaubens an den sich in der Geschichte Israels und in Jesus Christus offenbarenden Gott, der auf Jesus Christus gegründeten Kirche und der christlichen Hoffnung auf Vollendung (SK-KR 4),</li> <li>• stellen Formen und Bedeutung religiöser Sprache an Beispielen dar (SK-KR 5),</li> <li>• stellen an ausgewählten Inhalten Gemeinsamkeiten von Konfessionen und Religionen sowie deren Unterschiede dar (SK-KR 7).</li> <li>• beschreiben theologische Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK-KR 1),</li> <li>• erarbeiten kriterienorientiert theologische, philosophische und andere religiös relevante Texte (MK-KR 5),</li> <li>• erarbeiten kriterienorientiert Zeugnisse anderer Religionen sowie Ansätze und Positionen anderer Weltanschauungen und Wissenschaften (MK-KR 6),</li> <li>• analysieren Bilder in ihren zentralen Aussagen (MK-KR 7),</li> <li>• bewerten Möglichkeiten und Grenzen des Sprechens vom Transzendenten (UK-KR 1),</li> <li>• erörtern die Relevanz von Glaubensaussagen heute (UK-KR 2),</li> <li>• erörtern unter Berücksichtigung von Perspektiven der katholischen Lehre Positionen anderer Konfessionen und Religionen (UK-KR 3),</li> <li>• sprechen angemessen und reflektiert über Fragen nach Sinn und Transzendenz (HK-KR 1),</li> <li>• nehmen unterschiedliche</li> </ul>
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS erörtern mögliche Beiträge christlicher Hoffnung zur Bewältigung von Gegenwarts- und Zukunftsaufgaben,</li> <li>• SuS beurteilen menschliche Zukunftsvisionen und Utopien hinsichtlich ihrer Machbarkeit und ihres Geltungsanspruches.</li> </ul>		<p><b>Form(en) der Kompetenzüberprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentationen von Arbeitsergebnissen auf Folie und Plakat</li> <li>• Filmanalyse</li> <li>• Bildanalyse</li> <li>• Zeitungsartikel verfassen über gegenwärtige Tendenzen im Umgang mit der Sterblichkeit des Menschen</li> <li>• Situationen des inneren (Gewissen, Selbstanspruch) und äußeren Gerichts (Fremdansprüche, Moral, Gesetz..) in meinem Leben erörtern</li> </ul>	<p>konfessionelle, weltanschauliche und wissenschaftliche Perspektiven ein und erweitern dadurch die eigene Perspektive (HK-KR 3),</p> <p><b>Konkretisierte KE</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die mögliche Bedeutung christlicher Glaubensaussagen für die persönliche Suche nach Heil und Vollendung,</li> <li>• deuten die Evangelien als Zeugnisse des Glaubens an den Auferstandenen,</li> <li>• deuten Ostererfahrungen als den Auferstehungsglauben begründende Widerfahrnisse,</li> <li>• erläutern die fundamentale Bedeutung der Auferweckung Jesu Christi für den christlichen Glauben,</li> <li>• beschreiben Wege des Umgangs mit Tod und Endlichkeit,</li> <li>• erläutern ausgehend von einem personalen Leibverständnis das Spezifische des christlichen Glaubens an die Auferstehung der Toten,</li> <li>• analysieren traditionelle und zeitgenössische theologische Deutungen der Bilder von Gericht und Vollendung im Hinblick auf das zugrunde liegende Gottes- und Menschenbild,</li> <li>• erläutern christliche Jenseitsvorstellungen im Vergleich zu Jenseitsvorstellungen einer anderen Religion.</li> </ul> <p>beurteilen die Bedeutung christlicher Perspektiven auf das Menschsein für die individuelle Lebensgestaltung (u.a. in Partnerschaft) und das gesellschaftliche Leben,</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• erörtern die Relevanz des christlichen Glaubens an Jesu Auferstehung für Menschen heute,</li><li>• beurteilen die Vorstellungen von Reinkarnation und Auferstehung im Hinblick auf ihre Konsequenzen für das Menschsein, erörtern an eschatologischen Bildern das Problem einer Darstellung des Undarstellbaren</li></ul>
--	--	--	---

---

<sup>2</sup> Franz-Josef Nocke, Eschatologie, Düsseldorf <sup>4</sup>1991, S. 69-75; 143-150; Sabine Pemsel-Maier, Der Traum vom ewigen Leben, Stuttgart 2010, 21-26; 86-103.