



**KAISERIN  
THEOPHANU  
SCHULE**

zusammen wachsen

# LEISTUNGSKONZEPT

# BIOLOGIE

(Version vom 16.10.2023)

## SONSTIGE MITARBEIT IM UNTERRICHT (SEK I)

### Leistungskonzept Biologie Sek I

#### **Vorbereitung auf den Unterricht (bzw. Nachbereitung):**

- Aufgaben aus dem Unterricht angefertigt haben; ggf. Fragen notiert haben
- Sachlich und inhaltlich zu Stundenbeginn orientiert sein (Wo stehen wir? Wie geht es weiter?)
- Materialien mit sich führen und ggf. Texte für die Stunde vorbereiten haben
- Aufmerksamkeit (zuhören, ausreden lassen)
- Reflexion und gedankliche Einordnung des Stundenthemas in größere Zusammenhänge

#### **Formen der Mitarbeit am Unterrichtsgespräch:**

- Fragen beantworten; sich in das Unterrichtsgespräch einbringen (z.B. Fragen stellen, nachfragen, sich auf andere beziehen)
- Aussagen selbständig zusammenfassen; sich auf das Thema beziehen; Verknüpfungen herstellen; Zusammenhänge erläutern
- korrekte Verwendung von Fachsprache

#### **Mitarbeit in Partner- und Gruppenarbeit:**

- vorbereitet sein
- Einzelergebnisse zusammentragen und vergleichen
- Arbeitsorganisation und Selbständigkeit in der Gruppe
- aktive Mitarbeit in der Gruppe
- Entwurf und Vorbereitung der Präsentation; Präsentation; Erläuterung; Folgerung und Sicherung von Ergebnissen, ggf. auf Rückfragen antworten können

#### **Weitere Formen der Mitarbeit (u.a.):**

- Erstellen und Vortragen eines Referates
- Kurze schriftliche Überprüfungen
- Heftführung
- Erstellung von Protokollen
- Planung von Versuchsansätzen

## SONSTIGE MITARBEIT IM UNTERRICHT (SEK II)

	VORBEREITUNG AUF DEN UNTERRICHT	QUANTITÄT	QUALITÄT	GRUPPEN- UND PARTNERARBEIT
SEHR GUT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wiederholungsfragen</b> werden <u>durchgehend richtig</u> und <u>immer vollständig</u> beantwortet</li> <li>• <b>Aufgaben</b> werden <u>immer</u> erledigt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>permanente</u>, eigenständige <b>Beteiligung</b> am Unterrichtsgespräch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• problemlösende &amp; weiterführende Unterrichtsbeiträge (<b>AFB III</b> wird <u>regelmäßig</u> erreicht)</li> <li>• <u>ausnahmslos</u> <b>korrekte</b> Anwendung der <b>Fachsprache</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>permanent</u> <b>aktive</b> Mitarbeit; LeistungsträgerIn; Problemlösen (<b>AFB III</b>)</li> </ul>
GUT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wiederholungsfragen</b> werden <u>durchgehend richtig</u> und <u>oft vollständig</u> beantwortet</li> <li>• <b>Aufgaben</b> werden <u>immer</u> erledigt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>regelmäßige</u>, eigenständige <b>Beteiligung</b> am Unterrichtsgespräch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• im <u>Ansatz</u> problemlösende &amp; weiterführende Unterrichtsbeiträge (<b>AFB III</b> wird erreicht)</li> <li>• <b>Fachsprache</b> wird in <u>den meisten Fällen</u> <b>korrekt</b> angewendet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>meist</u> <b>aktive</b> Mitarbeit; Problemlösen (<b>AFB III</b>) im <u>Ansatz</u></li> </ul>
BEFRIEDIGEND	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wiederholungsfragen</b> werden <u>meist richtig</u> und <u>vollständig</u> beantwortet</li> <li>• <b>Aufgaben</b> werden <u>häufig</u> erledigt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>vorwiegend konstante</u>, eigenständige <b>Beteiligung</b> am Unterrichtsgespräch</li> <li>• auch auf <b>Aufforderung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anteil der reproduktiven Unterrichtsbeiträge <u>überwiegt</u> (<b>AFB I</b>); Transfer (<b>AFB II</b>) kann jedoch geleistet werden</li> <li>• <b>Fachsprache</b> wird <u>weitestgehend korrekt</u> angewendet; <u>gelegentliche Fehler</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>teilweise</u> <b>aktive</b> Mitarbeit</li> <li>• Beiträge aus <b>AFB III</b> eher <u>selten</u></li> </ul>
AUSREICHEND	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wiederholungsfragen</b> werden <u>meist richtig</u> aber <u>lediglich unvollständig</u> beantwortet</li> <li>• <b>Aufgaben</b> werden <u>nicht</u> <u>regelmäßig</u> erledigt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>unregelmäßige</u>, eigenständige <b>Beteiligung</b> am Unterrichtsgespräch</li> <li>• <u>oft</u> nur nach <b>Aufforderung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>fast nur</u> reproduktive Unterrichtsbeiträge (<b>AFB I</b>); Transfer (<b>AFB II</b>) wird nur <u>ganz selten</u> und in Ausnahmefällen geleistet</li> <li>• <b>Fachsprache</b> wird <u>in Ansätzen</u> <b>korrekt</b> angewendet; <u>häufig umgangssprachliche</u> Formulierungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>selten</u> <b>aktive</b> Mitarbeit</li> <li>• eher <b>reproduktive</b> Beiträge</li> </ul>
MANGELHAFT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wiederholungsfragen</b> werden <u>oft nicht richtig</u> und <u>vorwiegend unvollständig</u> beantwortet</li> <li>• <b>Aufgaben</b> werden <u>sehr selten</u> erledigt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>seltene</u>, eigenständige <b>Beteiligung</b> am Unterrichtsgespräch</li> <li>• <u>meist</u> nur nach <b>Aufforderung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>fehlerhafte</b> Unterrichtsbeiträge auch bei <b>AFB I</b> (Reproduktion)</li> <li>• <u>kaum</u> Anwendung der <b>Fachsprache</b>; <b>umgangssprachliche</b> Formulierungen <u>überwiegen</u> deutlich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>kaum</u> <b>aktive</b> Mitarbeit</li> <li>• <u>nur</u> <b>reproduktive</b> Beiträge, <u>teilweise fehlerhaft</u></li> </ul>
UNGENÜGEND	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wiederholungsfragen</b> werden <u>nicht richtig</u> und <u>stets unvollständig</u> beantwortet</li> <li>• <b>Aufgaben</b> werden <u>nicht</u> erledigt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• keine eigenständige <b>Beteiligung</b> am Unterrichtsgespräch</li> <li>• <u>auch nicht</u> nach <b>Aufforderung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>keine</u> bzw. völlig falsche <b>Unterrichtsbeiträge</b></li> <li>• <u>keine</u> Anwendung der <b>Fachsprache</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>keine</u> Mitarbeit</li> </ul>

EIN AUSZUG AUS DEM KERNLEHRPLAN FÜR DIE SEKUNDARSTUFE II GYMNASIUM/GESAMTSCHULE  
IN NORDRHEIN-WESTFALEN – BIOLOGIE<sup>1</sup>

DER ANFORDERUNGS- BEREICH I UMFASST ...	DER ANFORDERUNGS- BEREICH II UMFASST ...	DER ANFORDERUNGS- BEREICH III UMFASST ...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Wiedergabe von Sachverhalten und Kenntnissen im gelernten Zusammenhang</li> <li>• Anwenden und Beschreiben gelernter und geübter Arbeitstechniken und Verfahren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das selbstständige Auswählen, Anordnen, Verarbeiten und Darstellen bekannter Sachverhalte unter vorgegebenen Gesichtspunkten in einem durch Übung bekannten Zusammenhang</li> <li>• selbstständiges Übertragen und Anwenden des Gelernten auf vergleichbare neue Zusammenhänge und Sachverhalte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das Verarbeiten komplexer Sachverhalte mit dem Ziel, zu selbstständigen Lösungen, Gestaltungen oder Deutungen, Folgerungen, Verallgemeinerungen, Begründungen und Wertungen zu gelangen</li> <li>• Dabei werden selbstständig geeignete Arbeitstechniken und Verfahren zur Bewältigung ausgewählt, auf eine neue Problemstellung angewandt sowie das eigene Vorgehen reflektiert</li> </ul>

<sup>1</sup> [https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplan/147/KLP\\_GOSt\\_Biologie.pdf](https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplan/147/KLP_GOSt_Biologie.pdf)